	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-08-22-2016	
	Психология	Взамен РПД-2015	Стр. 1 из 34

ОДОБРЕНО  
Учебно-методическим советом  
Протокол № 10  
« 8 » июле 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Н.Ю. Филоненко  
« 8 » июль 2016 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология

(Наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление

Профиль подготовки Государственная и муниципальная служба

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Кафедра Гуманитарных и социальных дисциплин

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры ГСД

« 15 » июль 2016 г., Протокол № 6

Зав. кафедрой ГСД




В.Л. Солдатова

Липецк 2016



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины .....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП.....	3
3. Место дисциплины в структуре ОП ВО .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	4
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	4
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	23
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	24
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	24
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	27
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	27
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ .....	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	29

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/3-01-2016	
	Психология	Взамен РПД-2015	Стр. 3 из 29

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- изучение данной комплексной дисциплины преследует как теоретическую, так и практическую цели: ознакомить учащихся с теоретическими основами психологии (предмет, объект и методы); выяснить место психологии в системе наук; рассмотреть историю развития психологического знания и основные направления в психологии;

- изучение и рассмотрение следующих понятий и процессов: индивид, личность, субъект, индивидуальность; психика и организм; поведение и деятельность; основные функции психики; развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза; мозг и психика; структура психики.; соотношение сознания и бессознательного; основные психические процессы; структура сознания; познавательные процессы; ощущения, восприятие, представление, воображение; мышление и интеллект; творчество, внимание; мнемические процессы; эмоции и чувства; психическая регуляция поведения и деятельности; общение и речь; психология личности; межличностные отношения; психология малых групп; межгрупповые отношения и взаимодействия.

- формирование и развитие у студентов, готовящихся к практической деятельности в сфере экономики культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения;

- развитие коммуникативно-речевой компетенции, повышение культуры устной и письменной речи обучающегося, приобретение и закрепление умений межличностного общения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате изучения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- условия формирования личности;
- иметь представление о сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности;

- понимать природу психики, знать основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных фактов в становлении психики, понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека;

- практическим применением полученных знаний в части организации учебной деятельности и повседневной жизни.

### **уметь:**

- дать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей), интерпретацию собственного состояния, владеть простейшими приемами саморегуляции;

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

### **владеть:**

- знаниями об основных направлениях и концепциях психологии;

- научными терминами и понятиями психологии и свободно оперировать ими.



НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/3-01-2016	
Психология	Взамен РПД-2015	Стр. 4 из 29

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.8). Читается в 5 семестре по очной форме обучения, 1,2 семестрах по заочной форме обучения.

Изучение вопросов этой дисциплины тесно связано с такими дисциплинами: «Социология», «Риторика».

Дисциплина «Психология» базируется на материалах школьного курса обществознания, истории и является основой для изучения следующих дисциплин: «Социальная психология», «Организационное поведение».


### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

У очной формы обучения объем дисциплины - 3 зачетных единицы, 108 часов, контактная работа – 54 часа; самостоятельная работа обучающихся - 54 часа.

У заочной формы обучения объем дисциплины - 3 зачетных единицы, 108 часов, контактная работа – 8 часов (лекции - 4 часа; консультации – 4 часа); самостоятельная работа обучающихся - 100 часов.

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля Форма промежуточной аттестации
			лекции	Практ., конс.	самостоятельная работа сту-	
1	Психология в системе наук о человеке		1/1	-	2/5	Оценивание участия в дискуссии
2	Развитие психики человека и животных		1/1	-	2/5	блиц-опрос
3	Деятельность		1/1	2/-	2/5	Оценивание участия в дискуссии
4	Ощущения и восприятие		1/1	2/-	2/5	блиц-опрос
5	Внимание и память		2/-	4/0,5	2/5	собеседование
6						
7	Воображение		1/-	2/-	2/5	собеседование
8	Мышление		1/-	2/-	2/5	собеседование
9	Речь		1/-	2/0,5	2/5	блиц-опрос
10	Теории личности		1/-	4/0,5	3/6	собеседование
11	Способности		1/-	2/0,5	3/6	собеседование
12	Темперамент		1/-	4/-	3/6	собеседование
13	Характер		1/-	2/0,5	3/6	собеседование
14	Воля		1/-	2/-	3/6	собеседование
15	Эмоции и мотивации		1/-	2/0,5	3/6	собеседование
16	Общение		1/-	2/0,5	3/6	собеседование

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/3-01-2016	
	Психология	Взамен РПД-2015	Стр. 5 из 29

17	Малая группа и коллектив, личность в группе		2/-	4/0,5	3/6	блиц-опрос
					12/1 2	Написание проверочной работы, подготовка к зачету
	Итого	5/1,2	18/4	36/4	54/ 100	Зачет

### Распределение компетенций по темам разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Освоенные компетенции
1	Психология в системе наук о человеке	ОК-7
2	Развитие психики человека и животных	
3	Деятельность	
4	Ощущения и восприятие	
5	Внимание	
6	Память	
7	Воображение	
8	Мышление	
9	Речь	
10	Теории личности	
11	Способности	
12	Темперамент	
13	Характер	
14	Воля	
15	Эмоции и мотивации	
16	Общение	
17	Малая группа и коллектив, личность в группе	

### Методические указания для преподавателей

Рекомендуемые средства, методы обучения, способы учебной деятельности, применение которых для освоения конкретных модулей рабочей учебной программы наиболее эффективно:

– обучение теоретическому материалу рекомендуется основывать на основной и дополнительной литературе, рекомендуется в начале семестра ознакомить студентов с программой дисциплины, перечнем теоретических вопросов для текущего промежуточного и итогового контроля знаний, что ориентирует и поощрит студентов к активной самостоятельной работе;

- рекомендуется проводить лекционные занятия с использованием мультимедийной техники (проектора). На первом занятии до студентов должны быть доведены требования по освоению материала, правила написания и сдачи контрольной работы, перечень рекомендуемой литературы. Желательно провести обзор тем, которые будут изучены в течение семестра с тем, чтобы студенты более осознанно подходили к выполнению работ. Также часть занятий проводятся в активной и интерактивной форме (в соответствии с ПО 07.08-13-2013 Интерактивное обучение).

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный



НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/3-01-2016	
Психология	Взамен РПД-2015	Стр. 6 из 29

вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации и т.д. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

### Темы лекционных занятий

#### 1. Психология в системе наук о человеке

1. Значение психологических знаний в жизнедеятельности человека.
2. Определение психологии как науки.
3. Объект, предмет психологии.
4. Развитие психологии как самостоятельной науки.
5. Развитие психологии как прикладной науки.
6. Общие и специальные отрасли психологии.
7. Психология и другие науки о человеке. Психология и философия. Психология и педагогика. Психология и социология. Психология и история. Психология и менеджмент.
8. Природа человеческого сознания. Сознание и бессознательное.

#### 2. Развитие психики человека и животных

1. Истоки психики живых существ. Психическое отражение.
2. Возникновение нервной системы и ее роль в развитии психики.
3. Понятие высшей психической функции. Источники развития высших психических функций: изготовление орудий труда, творческий характер деятельности, создание предметов материальной и духовной культуры, речь.
4. Сравнение психики человека и животных.

#### 3. Деятельность


1. Определение деятельности.
2. Специфика человеческой деятельности.
3. Виды человеческой деятельности: труд, учение, общение, игра.
4. Развитие человека в деятельности. Формирование различных видов деятельности.
5. Психические процессы как внутренние компоненты деятельности.

#### 4. Ощущения и восприятие

1. Представление об ощущениях. Значение ощущений в жизни человека.
2. Основные свойства ощущений. Зрительные, слуховые, кожные, вкусовые и обонятельные ощущения. Проприоцептивные и интероцептивные ощущения.
3. Понятие восприятия. Отличие восприятия от ощущения. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность.
4. Роль научения и обучения в формировании восприятия.
5. Развитие восприятия у детей.

#### 5. Внимание

1. Общее представление о внимании.
2. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объем.

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/3-01-2016	
	Психология	Взамен РПД-2015	Стр. 7 из 29

3. Функции внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов.

5. Виды внимания: природное, социально обусловленное, непосредственное и опосредованное, произвольное и непроизвольное, чувственное и интеллектуальное внимание.

## 6. Память

1. Общее представление о памяти.

2. Деление памяти по времени хранения информации: мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная, генетическая. Деление памяти по органам чувств и использованию мнемических средств: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная, произвольная и непроизвольная, механическая и логическая, непосредственная и опосредованная.

3. Явление замещения.

4. Связь кратковременной и долговременной памяти. Связь долговременной памяти с речью и мышлением. Индивидуальные особенности памяти.

5. Нарушения памяти.

6. Воображение и память. Условия и приемы эффективного запоминания.

## 7. Воображение

1. Понятие о воображении. Отличие воображения от образов памяти и восприятия.

2. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения.

3. Место воображения в системе познавательной деятельности человека. Воображение и психические состояния человека.

4. Роль воображения в жизни человека. Воображение и творчество. Виды творческой фантазии: конкретный (образный), абстрактный (логический).

## 8. Мышление

1. Общее представление о мышлении. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов.

2. Мышление как обобщенное и опосредованное отражение действительности в ее существенных свойствах и отношениях.

3. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности. Теоретическое и практическое мышление, их виды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное.

4. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация, классификация, систематизация.

5. Основные мыслительные действия: формулировка, понятия, суждение, умозаключение, рассуждение. Индукция и дедукция.

6. Классификация по типам мышления.

7. Теории мышления в психологии. Развитие мышления.

## 9. Речь

1. Речь и речевая деятельность.

2. Речь как средство общения и обобщения. Виды речи, их характеристика и значение.

3. Отличие речи от языка. Значение и смысл. Слово как понятие. Внутренняя и внешняя речь.

4. Соотношение мышления и речи. Речь как средство познания.

5. Речь и саморегуляция человека.



## 10. Теории личности

1. Понятие личности. Индивид, личность, индивидуальность.

2. История исследований личности. Современные теории личности. Теория З. Фрейда.  
Теория К. Юнга.

3. Индивидуальная психология А. Адлера. Теория К. Хорни.

4. Теория Г. Салливена.

5. Теория отчуждения Э. Фромма.

6. Концепция развития личности. Э. Эриксона.

## 11. Способности

1. Общее представление о способностях. Разница между способностями, знаниями, умениями и навыками.

2. Природные и приобретенные способности. Общие и специальные способности. Теоретические и практические, учебные и творческие, предметные и межличностные способности.

3. Понятие одаренности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа индивидуальных различий. Межполовые индивидуальные различия в задатках и способностях.

4. Развитие способностей. Психологические требования к деятельности, формирующей и развивающей способности. Компенсация отсутствия природных задатков к развитию одних способностей усиленной работой и особым развитием других.

## 12. Темперамент

1. Понятие о темпераменте.

2. Типология темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Положительные и отрицательные стороны каждого типа темперамента. Отсутствие чистых типов темперамента. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента.

3. Свойства нервной системы и темперамент.

4. Темперамент и характер. Темперамент и стиль деятельности, общения и поведения.

5. Психологическая характеристика темперамента, проявление его основных свойств: активности, темпа, продуктивности, возбудимости, тормозимости, переключаемости.

## 13. Характер

1. Общее представление о характере. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в различных видах деятельности, общения и взаимодействия человека с окружающими людьми.

2. Характер и темперамент. Место характера в общей структуре личности.

3. Типология характеров.

4. Формирование характера.

## 14. Воля


1. Понятие воли.

2. Значение воли в жизни человека. Первичные волевые качества личности: сила воли, настойчивость, выдержка. Вторичные волевые качества: решительность, смелость, самообладание, уверенность. Третичные волевые качества: ответственность, дисциплинированность, обязательность, принципиальность, деловитость, инициативность.

3. Необходимость возникновения волевого действия и его особенности. Связь волевой регуляции с мотивацией деятельности.

4. Основные направления развития воли. Воспитание у детей волевых качеств.



	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/3-01-2016	
	Психология	Взамен РПД-2015	Стр. 9 из 29

## 15. Эмоции и мотивации

1.Общее представление об эмоциях. Значение эмоций в жизни человека.

2.Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная.

3.Классификация и виды эмоций: эмоции в узком смысле слова, настроение, аффект, страсть и стресс. Параметры оценки эмоциональных процессов и состояний: интенсивность, продолжительность, глубина, осознанность, происхождение, условия возникновения и исчезновения, действие на организм, динамика развития, направленность, способ выражения.

3.Связь эмоций и потребностей человека. Развитие эмоционально-личностной сферы у человека.

4.Понятие мотива и мотивации. Соотношение мотивов, потребностей и целей. Общее строение мотивационной сферы человека. Понятие о мотивации как о сознательном процессе. Мотивация и деятельность. Мотивация достижения успехов и неудач. Мотивация достижения и тревожность. Мотивация беспомощности. Мотивация, самооценка и уровень притязаний.

5.Мотив власти и его проявление.

## 16. Общение

1.Определение общения.

2.Содержание, цели и средства общения.

3.Виды общения у человека и животных. Непосредственное и опосредованное общение. Деловое и личностное общение. Инструментальное и целевое общение. Вербальное и невербальное общение.

4.Значение различных видов общения для разностороннего интеллектуального и личностного развития человека.

5.Определение техники и приемов общения. Понятие обратной связи. Коммуникативные способности.

6.Развитие общения.

## 17. Малая группа и коллектив, личность в группе

1.Большая и малая группы. Виды малых групп. Коллектив как малая группа.

2.Основные отношения в группе: нравственность, ответственность, коллективизм, открытость, контактность, организованность, информированность.

3.Становление малой группы как коллектива.

4.Структура малой группы.

5.Межличностные отношения в группах и коллективах. Официальные и неофициальные отношения. Отношения лидерства, руководства и подчинения. Деловые и личностные, рациональные и эмоциональные отношения. Коллективистские отношения.

6.Межличностные конфликты в группе и их классификация.

7.Эффективность групповой деятельности.

8.Зависимость эффективности групповой деятельности от различных параметров группы.


9.Положительное влияние общности на индивида. Группа как источник положительных эмоций и подкрепления.

10.Отрицательное влияние группы на личность. Явления деиндивидуализации и обезличивания.

Явление конформизма.

11.Значение точного восприятия и правильной оценки людьми друг друга.

Типичные формы межличностного восприятия.

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/3-01-2016	
	Психология	Взамен РПД-2015	Стр. 10 из 29

Условия правильности восприятия и оценки человека как личности.  
 Факторы, препятствующие правильному восприятию и пониманию людей.  
 12. Понятие психологического климата.  
 Межличностные конфликты в группе.

### Тематика практических занятий / консультаций

1. Психология в системе наук о человеке.
2. Развитие психики человека и животных.
3. Деятельность.
4. Ощущения и восприятие.
5. Внимание.
6. Память.
7. Воображение.
8. Мышление.
9. Речь.
10. Теории личности.
11. Способности.
12. Темперамент.
13. Характер.
14. Воля.
15. Эмоции и мотивации.
16. Общение.
17. Малая группа и коллектив. Личность в группе.

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)


#### Методические указания для студентов

Рекомендуемый режим и характер различных видов учебной, в том числе самостоятельной, работы:

– **изучение теоретического материала** определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы, настоятельно рекомендуется при подготовке к очередной лекции освежить в памяти, по указанию лектора, материал предшествующих дисциплин рабочего учебного плана, на который опирается изучаемый раздел данной дисциплины;

– **проверочная работа** выполняется в соответствии с изданными типографским или электронным способом методическими указаниями, регламентирующими все этапы выполнения и сдачи работ, определяет свой вклад в рейтинговую оценку.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр (в соответствии с ПО 07.08-12-2013 Организация самостоятельной работы студентов), предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в списке рекомендуемой литературы. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в программе дисциплины, следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запо-

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/3-01-2016	
	Психология	Взамен РПД-2015	Стр. 11 из 29

минания и являющихся основополагающими в этой теме и нужных для освоения последующих разделов.

Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы: проводить поиск в различных поисковых системах, таких как [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru), [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru), [www.google.ru](http://www.google.ru), [www.yahoo.ru](http://www.yahoo.ru) и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

При подготовке к зачету следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю. При этом, прежде всего, следует уяснить суть основных понятий дисциплины, проработать учебные материалы основной и дополнительной литературы, а также литературы из электронно-библиотечной системы, рекомендованных для изучения дисциплины.

### Распределение времени на самостоятельную работу студента

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Количество времени (часы)
1	Проработка материала лекций, учебных материалов. Самостоятельная проработка тем	18/36
2	Подготовка к практическим занятиям, консультациям. Самостоятельная проработка тем	24/52
3	Подготовка к сдаче проверочной работы	4/4
4	Подготовка к зачету	8/8
	Итого	54/100

### Вопросы для самостоятельного изучения

#### 1. Психология в системе наук о человеке

Основные этапы и направления развития психологии как науки с древнейших времен до наших дней.

#### 3. Деятельность

Мотивация деятельности.

6. Деятельность и интеллектуальные процессы.

7. Умения, навыки и привычки.

#### 5. Внимание

Развитие внимания. Концепция Л.С Выготского.

#### 6. Память

Теории памяти.

#### 10. Теории личности

1. Гуманистическая психология о личности.

2. Теории личности в российской психологии. Концепция личности А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович.

#### 13. Характер

Типология характеров Э. Кречмера. Акцентуации характеров подростков по А.Е. Личко. Акцентуированные типы характеров по К. Леонгарду. Социальные типы характеров по Э. Фромму.



НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/3-01-2016	
Психология	Взамен РПД-2015	Стр. 12 из 29

#### 14. Воля

Рефлексия и воля. Волевая регуляция поведения. Природа волевого действия. Воля, сознание и речь. Борьба мотивов как условие возникновения и осуществления волевого акта.

#### Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии: аудиторные занятия проводятся в виде

- лекций с использованием ПК и компьютерного проектора;
- практических занятий, семинаров, дискуссий, ролевых игр.

Наряду с традиционными преподавательскими методиками изучение данной дисциплины предполагает реализацию следующих интерактивных учебных методов:

- метод дискуссии;
- метод проблемного изложения;
- метод конкретных ситуаций;
- метод решения задач и обсуждения в малых группах.


Предполагается возможность внеаудиторных он-лайн коммуникаций преподавателя со студентами, а также распространения необходимых материалов и осуществления контроля посредством использования возможностей Интернета.

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

Способствует формированию ОК-7

1. Стадии и уровни развития психического отражения у животных по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри.
2. Понятие высшей психической функции.
3. Виды и развитие человеческой деятельности.
4. Понятие и строение человеческой деятельности.
5. Значение ощущений в жизни человека и их происхождение.
6. Восприятие, его виды и свойства.
7. Развитие внимания. Концепция Л.С. Выготского.
8. Явление и определение внимания.
9. Общее представление о памяти.
10. Виды памяти и их особенности.
11. Культурно-историческая теория развития памяти Л.С. Выготского.
12. Определение и виды воображения.
13. Функции воображения.
14. Виды мышления.
15. Теории мышления.
16. Речь и ее функции.
17. Речь как средство общения.
18. Соотношение мышления и речи.
19. Взаимосвязь психологии с другими науками.
20. Сознание человека.
21. Общее представление о личности.
22. Современные теории личности.
23. Формирование и развитие личности.

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/3-01-2016	
	Психология	Взамен РПД-2015	Стр. 13 из 29

24. Понятие о способностях.
25. Индивидуальные различия людей.
26. Развитие способностей.
27. Типология характера.
28. Личность и характер человека.
29. Понятие о воле.
30. Волевая регуляция поведения.
31. Виды и роль эмоций в жизни человека.
32. Развитие эмоциональной сферы у человека.
33. Мотив и мотивация.
34. Мотивация и личность.
35. Понятие и виды общения.
36. Развитие общения.
37. Понятие малой группы и коллектива.
38. Межличностные отношения в группах.
39. Эффективность групповой деятельности.
40. Личность в группе.

**Текущий контроль** успеваемости по дисциплине может учитывать следующее:

- выполнение студентом всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины (в том числе ответы на семинарах, коллоквиумах, при тестировании; подготовка докладов и рефератов; выполнение лабораторных и проверочных работ, индивидуальных заданий, участие в деловых играх и т.п.);
- посещаемость;
- самостоятельная работа студента;
- исследовательская работа и т.д.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения студента по основным компонентам учебного процесса.

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с критериями института реализуется следующим образом:

- менее 53 балла – «неудовлетворительно»;
- от 53 до 79 баллов – «удовлетворительно»;
- от 80 до 92 баллов – «хорошо»;
- 93 балла и выше – «отлично».

### **Критерии оценок промежуточной аттестации**


Оценка за работу в течение семестра складывается из результатов текущего контроля знаний и работы в течение семестра:

#### **Критерии оценок**

Текущий контроль знаний:

№ п/п	Форма текущего контроля	Баллы
1.	выполнение студентом всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины (в том числе ответы на семинарах, коллоквиумах, при тестировании; подготовка докладов и рефератов; выполнение лабораторных и проверочных работ, индивидуальных заданий, участие в деловых играх и т.п.)	45
2.	Выполнение проверочной работы	15

*Итого:* текущий контроль знаний – 60 баллов.

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/3-01-2016	
	Психология	Взамен РПД-2015	Стр. 14 из 29

Оценка за работу в семестре:

1. Присутствие и работа на лекции (конспект) – 1 балл;
2. Присутствие на занятии – 1 балл;
3. Ответы на занятия – 2 балла;
4. Активность на занятиях – 1 балл;
5. Самостоятельная работа (выполнение домашнего творческого задания, подготовка к занятиям в интерактивной форме) – 15 баллов;
6. Контрольный опрос – 5 баллов;

*Итого:* оценка за работу в семестре – 40 баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости оцениваются по 100-балльной системе. Аттестованным считается студент, набравший 53 балла и выше.

#### **Итоговая аттестация по дисциплине**

Итоговая аттестация проводится в форме зачета, который проводится в устной форме в виде ответов на вопросы билета.

При этом оценка знаний студентов осуществляется в баллах в комплексной форме с учетом:

- оценки по итогам текущего контроля знаний;
- оценки итоговой аттестации в ходе зачета.

#### **Содержание билета:**

1-е задание – 50 баллов;

2-е задание – 50 баллов;

*Итого:* за итоговую аттестацию (результат в ходе зачета, экзамена) – 100 баллов.

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с критериями института реализуется следующим образом:

- менее 53 балла – «неудовлетворительно»;
- от 53 до 79 баллов – «удовлетворительно»;
- от 80 до 92 баллов – «хорошо»;
- 93 балла и выше – «отлично».

### **Примеры тестов для текущего контроля знаний**

#### **Тест I**

##### **Вариант 1**

1. Дайте определение понятию “деятельность”.
2. Назовите основные виды внимания .

##### **Вариант 2**

1. Дайте определение понятию “память”.
2. Назовите основные виды деятельности людей (4).

##### **Вариант 3**

1. Дайте определение понятию “внимание”.
2. Назовите виды памяти по времени сохранения материала (4).

##### **Вариант 4**


1. Дайте определение понятию “восприятие”.
2. Назовите виды памяти по преобладающему в процессах запоминания, сохранения и воспроизведения материала анализатору (7).

#### **Тест II**

##### **Вариант 1**

Закончите определение:

- 1) Умение - способность выполнять определенные действия с ...
- 2) Способности - это индивидуальные особенности людей, от которых зависит ...

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/3-01-2016	
	Психология	Взамен РПД-2015	Стр. 15 из 29

3) Речь - система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для ...

#### **Вариант 2**

Закончите определение:

- 1) Раздражимость - способность живых организмов биологически целесообразно
- 2) Ощущение - элементарный психический процесс, представляющий собой ...
- 3) Навык - сформированное, автоматически осуществляемое движение, ...

#### **Вариант 3**

Закончите определение:

- 1) Иллюзии - феномены восприятия, воображения и памяти ...
- 2) Восприятие - процесс приема и переработки человеком различной информации, ...
- 3) Внутренняя речь - особенный вид человеческой речевой деятельности, связанный с ...

#### **Вариант 4**

Закончите определение:

- 1) Запоминание - один из процессов памяти, обозначающий ...
- 2) Теоретическое понятийное мышление - это такое мышление, пользуясь которым человек ...
- 3) Генетическая память - память, в которой информация ...

#### **Тест III**

#### **Вариант 1.**

- 1) Дайте определение понятию «темперамент».
- 2) Назовите компоненты в структуре личности по З. Фрейду.
- 3) Какой тип темперамента определяет медлительного, невозмутимого человека с устойчивыми стремлениями и более или менее постоянным настроением, со слабым внешним выражением душевных состояний?
  - а) меланхолический
  - б) флегматический
  - в) сангвинический

#### **Вариант 2.**

- 1) Дайте определение понятию «характер»..
- 2) Назовите компоненты в структуре личности по К. Юнгу.
- 3) Какие способности определяют создание предметов материальной и духовной культуры, производство новых идей, открытий и изобретений?
  - а) практические
  - б) учебные
  - в) творческие

#### **Вариант 3.**

- 1) Дайте определение понятию «способности».
- 2) Назовите основу личности человека согласно теории К. Хорни.
- 3) Какая операция мышления выступает как выделение какой-либо стороны или аспекта явления, которые в действительности как самостоятельные не существуют?
  - а) абстракция
  - б) обобщение
  - в) конкретизация

#### **Вариант 4.**

- 1) Дайте определение понятию «индивид».
- 2) Что является детерминантой в развитии личности согласно теории А. Адлера.



3) Какой вид памяти рассчитан на хранение информации в течение определенного, заранее заданного срока в диапазоне от нескольких секунд до нескольких дней?

- а) кратковременная
- б) оперативная
- в) долговременная

**Вариант 5.**

1) Дайте определение понятию «воля».  
2) Классификация эмоций.  
3) Какое свойство внимания проявляется в способности в течение длительного времени сохранять состояние внимания на каком – либо объекте, не отвлекаясь и не ослабляя внимания?

- а) сосредоточенность
- б) объем внимания
- в) устойчивость

**Тест IV**

**Вариант 1.**

- 1) Дайте определение понятию «общение».
- 2) Назовите основные параметры малой группы.

**Вариант 2.**

- 1) Дайте определение понятию «группа».
- 2) Назовите основные стили лидерства.

**Вариант 3.**

- 1) Дайте определение понятию «лидер».
- 2) Назовите виды общения по средствам.

**Вариант 4.**

- 1) Дайте определение понятию «личность».
- 2) Назовите виды общения по содержанию.

**Пример теста для промежуточной аттестации:**

Тесты для оценки формирования ОК-7

**ЗАДАНИЕ N 1**

Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает \_\_\_\_\_ психология:

1. педагогическая
2. социальная
3. общая
4. дифференциальная

**ЗАДАНИЕ N 2**

Различные формы познавательных процессов и способы получения знаний исследует ...


1. гештальтпсихология
2. когнитивная психология
3. бихевиоризм
4. эмпирическая психология

**ЗАДАНИЕ N 3**

Психофизиология как раздел физиологии и психологии изучает ....

1. конституционально - генетически обусловленную дисгармонию личности



	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/3-01-2016	
	Психология	Взамен РПД-2015	Стр. 17 из 29

2. количественное отношение между силой раздражителя и величиной возникающего ощущения

3. физиологические механизмы, обеспечивающие реализацию психических процессов и явлений

#### **ЗАДАНИЕ N 4**

Целью игры, как одного из видов человеческой деятельности является ...

1. выполнение определённых действий
2. изменение условий существования
3. устранение несоответствия между требованиями, обусловленными существованием организма, и наличным положением дел, связанных с этими условиями
4. сама осуществляемая деятельность, а не те практические результаты, которые достигаются с её помощью

#### **ЗАДАНИЕ N 5**

Волевое и личностное развитие человека в онтогенезе...

1. не имеют предела
2. определяются только влиянием наследственности
3. генетически ограничены
4. предопределены анатомо-физиологическими особенностями нервной системы

#### **ЗАДАНИЕ N 6**

В.Вундт определил психологию как науку о...

1. структурах сознания
2. функциях речи
3. познавательных процессах
4. бессознательном

#### **ЗАДАНИЕ N 7**

Максимальная интенсивность раздражителя, при которой еще сохраняется данное ощущение, называется \_\_\_\_\_ порогом ощущений.

1. абсолютным нижним
2. латентным
3. дифференциальным
4. абсолютным верхним

#### **ЗАДАНИЕ N 8**

Относительное постоянство свойств и предметов при изменении условий их восприятия – это ...

1. целостность
2. константность
3. структурность
4. предметность

#### **ЗАДАНИЕ N 9**

Законы образования ассоциаций были открыты...

1. Гераклитом
2. Теофрастом



3. Авиценной
4. Аристотелем

### ЗАДАНИЕ N 10

Правило перехода от общего знания к частному случаю означает...

1. мистическое рассуждение
2. дедуктивное рассуждение
3. рассуждение по аналогии
4. индуктивное рассуждение

### ЗАДАНИЕ N 11

Психический процесс, заключающийся в создании новых образов путем переработки материала восприятия и представлений, полученных в предшествующем опыте, называется ...

1. воображением
2. воспроизведением
3. мышлением
4. восприятием

### ЗАДАНИЕ N 12

Видом внимания **не является**...

1. произвольное
2. непроизвольное
3. предпроизвольное
4. послепроизвольное

### ЗАДАНИЕ N 13

Человека как субъекта деятельности характеризует его...

1. конституция
2. активность
3. межполушарная асимметрия
4. пол, возраст

### ЗАДАНИЕ N 14

В \_\_\_\_\_ проявляется личная значимость, оценка внешних и внутренних ситуаций, как удовлетворяются потребности человека.


1. восприятие
2. воображении
3. мышлении
4. эмоциях

### ЗАДАНИЕ N 15

Человек с сильной, уравновешенной, подвижной нервной системой, обладающий высокой скоростью реакций, – это...

1. сангвиник
2. меланхолик
3. холерик
4. флегматик

### ЗАДАНИЕ N 16

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/3-01-2016	
	Психология	Взамен РПД-2015	Стр. 19 из 29

К невербальным способам общения относится...

1. высказывания
2. мимика
3. диалог
4. тексты

#### **ЗАДАНИЕ N 17**

Память, обусловленная *генотипом*, передаваемая из поколения в поколение...

1. долговременная
2. кратковременная
3. генетическая
4. оперативная

#### **ЗАДАНИЕ N 18**

Установление сходства одного человека с другим, направленное на его воспоминание и собственное развитие...

1. персонализация
2. первичные данные
3. идентификация
4. объективация

#### **ЗАДАНИЕ N 19**

Основоположником психоанализа считается...

1. З. Фрейд
2. Г. Эббингауз, Г. Мюллер, А. Пильцекер
3. А. Бине, К. Бюлер
4. П. Жане

#### **ЗАДАНИЕ N 20**

Естественным или лабораторным может быть...

1. тест
2. эксперимент
3. рейтинг
4. наблюдение

#### **ЗАДАНИЕ N 21**

Формирование у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству – это цель \_\_\_\_\_ воспитания.

1. нравственного
2. гражданского
3. семейного
4. экологического

#### **ЗАДАНИЕ N 22**

Память, рассчитанная на длительное хранение и многократное воспроизведение информации при условии ее сохранения...

1. долговременная
2. кратковременная
3. генетическая



4. оперативная

#### **ЗАДАНИЕ N 23**

Начало изучению памяти как деятельности было положено работами...

1. З. Фрейда и его последователей
2. Г. Эббингаузом, Г. Мюллером, А. Пильцекером и др.
3. А. Бине, К. Бюлером
4. П. Жане и др.

#### **ЗАДАНИЕ N 24**

Память, рассчитанная на хранение информации при условии в течение небольшого промежутка времени, от нескольких до десятков секунд, до тех пор, пока содержащаяся в ней информация не будет использована или переведена в долговременную память ...

1. долговременная
2. кратковременная
3. генетическая
4. оперативная

#### **ЗАДАНИЕ N 25**

Та информация об изучаемых явлениях, которая получается в начале исследования и подлежит дальнейшей обработке...

1. персонализация
2. первичные данные
3. идентификация
4. объективация

#### **ЗАДАНИЕ N 26**

Лекция, рассказ, беседа, объяснение, дискуссия относятся к \_\_\_\_\_ методам обучения.

1. наглядным
2. словесным
3. проблемным
4. практическим

#### **ЗАДАНИЕ N 27**

Вид памяти, рассчитанный на сохранение информации в течение определенного времени, необходимого для выполнения некоторого действия при операции...


1. оперативная
2. кратковременная
3. генетическая
4. долговременная

#### **ЗАДАНИЕ N 28**

К методам стимулирования деятельности относят...

1. наказание
2. поощрение
3. наблюдение
4. лабораторная работа

#### **ЗАДАНИЕ N 29**

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/3-01-2016	
	Психология	Взамен РПД-2015	Стр. 21 из 29

Психологическая характеристика единства членов коллектива, проявляющаяся в единстве мнений, убеждений, традиций, характере межличностных отношений, настроений, в единстве практической деятельности – это...

1. этап развития социальной группы
2. сплоченность группы
3. психологический климат группы
4. социально-статусные отношения

### **ЗАДАНИЕ N 30**

Хозяйственно-экономические, воспитательные, социальные, психотерапевтические функции относят к функциям ...

1. армии
2. семьи
3. школы
4. детского сада

### **ЗАДАНИЕ N 31**

Процесс превращения человека в личность...

1. первичные данные
2. персонализация
3. идентификация
4. объективация

### **ЗАДАНИЕ N 32**

Смысловую теорию памяти разработали...

1. З. Фрейд и его последователи
2. Г. Эббингауз, Г. Мюллер, А. Пильцекер и др.
3. А. Бине, К. Бюлер
4. П. Жане и др.

### **ЗАДАНИЕ N 33**

Такой черте личности как конформность противопоставляется...

1. доброта
2. смелость
3. самостоятельность
4. щедрость

### **ЗАДАНИЕ N 34**

Отношения в группе, возникающие на должностной основе, регламентируемые определенными положениями, называют...

1. официальными
2. неофициальными
3. эмоциональные
4. личные

### **ЗАДАНИЕ N 35**

Процесс и результат локализации образов восприятия во внешнем мире – там, где располагается источник воспринимаемой информации...

1. персонализация



2. первичные данные
3. идентификация
4. объективация

### ЗАДАНИЕ N 36

Ассоциативную теорию памяти разработали...

1. З. Фрейд и его последователи
2. Г. Эббингауз, Г. Мюллер, А. Пильцекер и др.
3. А. Бине, К. Бюлер
4. П.Жане и др.

### ЗАДАНИЕ N 37

Такой черте личности как инфантилизм противопоставляется...

1. доброта
2. взрослость
3. конформность
4. щедрость

### ЗАДАНИЕ N 38

Механизмом познания и понимания личностного своеобразия воспитанника является...

1. обмен знаниями
2. эмпатия
3. теоретический анализ
4. конфликт.

### ЗАДАНИЕ N 39

Психолингвистикой называется...

1. пограничная между психологией и лингвистикой наука, занимающаяся изучением речи человека
2. область исследования, изучающая наследственный характер
3. область, пограничная между медициной и психологией
4. область исследований, пограничная между физиологией и психологией

### ЗАДАНИЕ N 40

Психогенетикой называется ...

1. область исследования, изучающая наследственный характер
2. область, пограничная между медициной и психологией
3. пограничная между психологией и лингвистикой наука, занимающаяся изучением речи человека
4. область исследований, пограничная между физиологией и психологией


## Тематика проверочных работ

Вариант 1.

1. Психология как наука и учебная дисциплина. Предмет и задачи психологии.
2. Виды и свойства восприятия, их особенности. Иллюзии восприятия
3. Мотивы и потребности личности.

Вариант 2.

1. Методы и методики исследования психологии.
2. Функции, виды и свойства внимания.

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/3-01-2016	
	Психология	Взамен РПД-2015	Стр. 23 из 29

### 3. Самооценка и уровень притязаний личности.

#### Вариант 3

1. Этапы развития психологии.
2. Виды памяти и их особенности. Процессы памяти.
3. Понятие о темпераменте. Типы темперамента и индивидуальный стиль деятельности.

#### Вариант 4

1. Характеристика и функции психики.
2. Индивидуальные различия памяти у людей. Закономерности памяти.
3. Понятие о характере. Формирование характера.

#### Вариант 5

1. Стадии и уровни психического отражения в филогенезе.
2. Мышление. Виды мышления.
3. Эмоции их виды и особенности.

#### Вариант 6

1. Стадии и уровни психического отражения в онтогенезе.
2. Операции мыслительной деятельности.
3. Характеристика социальных групп.

#### Вариант 7

1. Сравнение психики животных и человека.
2. Особенности интеллекта. Тесты интеллекта.
3. Волевая сфера личности.

#### Вариант 8

1. Возникновение и развитие человеческого сознания.
2. Охарактеризуйте понятия индивид, личность, индивидуальность.
3. Руководство и лидерство в группе.

#### Вариант 9

1. Общая характеристика познавательных процессов.
2. Характеристика делового общения.
3. Структура личности

#### Вариант 10

1. Характеристика ощущений, виды и свойства ощущений.
2. Формирование и развитие личности.
3. Характеристика общения. Место общения в профессиональной деятельности.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### *Основная литература:*


Степанов В.Е., Ступницкий В.П., Щербакова О.И. Психология: учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2014. – 518 с. // <http://www.knigafund.ru/books/172182>

#### *Дополнительная литература:*

Ступницкий В.П. Психология: учебник. – М.: Дашков и К, 2014. – 520 с. (гриф)

Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2010. – 543 с. (гриф)

Андреева О.М. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов 1,2, курсов очного и заочного отделения по дисциплине «Психология». – Липецк: ЛЭГИ, 2012. – 36 с.

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/3-01-2016	
	Психология	Взамен РПД-2015	Стр. 24 из 29

В соответствии с договором студентам и преподавателям института предоставляется право доступа к электронному периодическому изданию Электронно-библиотечной системы «КнигаФонд» ([www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)).

Книги, рекомендуемые для занятий по дисциплине, доступные в электронном периодическом издании:

Степанов В.Е., Ступницкий В.П., Щербакова О.И. Психология: учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2014. – 518 с.

Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие. - Юнити-Дана, 2012. - 1 126 с.

Психология и этика делового общения: учебник / Под ред. В.Н. Лавриненко. - Юнити-Дана, 2012. – 415 с.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

"Психология. Социология. Педагогика"

<http://scipeople.ru/group/2905/>

1. НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТАЛ [PSYCHOJOURNAL.RU](http://PSYCHOJOURNAL.RU)
2. Научно-практический журнал "Психология. Социология. Педагогика"  
<http://scipeople.ru/group/2905/>
3. Форум по психологии <http://www.psychologies.ru/>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.


Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

#### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда за-



	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/3-01-2016	
	Психология	Взамен РПД-2015	Стр. 25 из 29

писано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большей степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к практическим занятиям**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.


Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по написанию практических работ / индивидуальных заданий**

#### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/3-01-2016	
	Психология	Взамен РПД-2015	Стр. 26 из 29

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.


Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/3-01-2016	
	Психология	Взамен РПД-2015	Стр. 27 из 29

- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

### **Подготовка к промежуточной аттестации**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).


### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Windows 8, Microsoft Office 2007 (Microsoft Word 2007 - Текстовый процессор; Microsoft Power Point 2007 - Создание и показ презентаций); ГАРАНТ-Мастер - Информационно-правовая система.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для проведения занятий по дисциплине кафедра располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных данной программой и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

1. Специализированной аудиторией для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенной ЖК-телевизором, проектором Nec NP-V260G, стационарным экраном «Digis Optimal-C»;
2. Специализированной аудиторией для проведения практических занятий, семинаров, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенной ЖК-телевизором, проектором Benq MS504, стационарным экраном «Digis Optimal-C»;
3. Специализированной аудиторией для самостоятельной работы обучающихся, оснащенной ноутбуками «Lenovo B590» с выходом в сеть Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЛЭГИ;
4. Учебниками, учебными пособиями и методической литературой библиотеки ЛЭГИ, наборами учебно-наглядных пособий по основным разделам программы.

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/3-01-2016	
	Психология	Взамен РПД-2015	Стр. 28 из 29

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

РАЗРАБОТАНО

Представитель руководства по СМК

Доцент кафедры ГСД

\_\_\_\_\_ Н. Ю. Филоненко

\_\_\_\_\_ О. М. Андреева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

