	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-08-05-2016	
	Демография	Взамен РПД - 2015	Стр. 1 из 31

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

Протокол № 10

« 8 » июле 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Н.Ю. Филоненко

2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ДЕМОГРАФИЯ

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки Государственная и муниципальная служба

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Кафедра Гуманитарных и социальных дисциплин (ГСД)

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры ГСД

«15» июле 2016 г., Протокол № 6

Зав. кафедрой ГСД


В.Л. Солдатова

Липецк 2016



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО	3
3. Место дисциплины в структуре ОП ВО	3
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	3
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	3
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	23
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	26
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	26
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	29

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-08-05-2016	
	Демография	Взамен РПД - 2015	Стр. 3 из 29

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у будущих бакалавров в области управления знания основ теории народонаселения, умения анализировать и прогнозировать сложные демографические процессы в современных условиях, умения корректировать свою профессиональную деятельность в соответствии с прогнозируемыми демографическими тенденциями в регионе, стране и мире в целом.

Бакалавр в области государственного и муниципального управления, менеджер предприятия должен обладать знаниями демографических процессов и движения населения, уметь анализировать и обобщать необходимую информацию при принятии управленческих решений.

Задачей демографии является изучение тенденций и факторов демографических процессов; разработка демографических прогнозов; разработка мер демографической политики.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В результате изучения дисциплины «Демография» у студента должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

основные понятия демографии и взаимосвязь демографических процессов со всеми другими общественными процессами

#### **уметь:**

применять полученные знания для изучения факторов и тенденций демографических процессов; для разработки демографических прогнозов; для разработки мер демографической политики.

#### **владеть:**

простейшими методами расчета общей численности населения; прогнозирования половозрастной структуры населения; определения будущего числа рождений; прогнозирования семейной структуры населения; прогнозирования уровня смертности.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Демография» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.13). Читается в 4 семестре (очная форма обучения) и 5,6 семестрах (заочная форма обучения).

Дисциплина «Демография» базируется на материалах школьных уроков биологии, географии, знаниях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «История», «Экология», «Социология» и является основой для изучения следующих дисциплин: «Прогнозирование и планирование», «Региональное управление и территориальное планирование», «Организационное поведение».

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

У очной формы обучения объем дисциплины - 3 зачетных единицы, 108 часов, контактная работа – 36 часов; самостоятельная работа обучающихся - 72 часа.




НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-08-05-2016	
Демография	Взамен РПД - 2015	Стр. 4 из 29

У заочной формы обучения объем дисциплины - 3 зачетных единицы, 108 часов, контактная работа – 8 (лекции - 4 часа; консультации –4 часа); самостоятельная работа обучающихся – 100 часов.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Раздел дисциплины	Се мес тр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах по формам обучения: очная, заочная)			Формы текущего контроля Форма промежуточно й аттестации
			Лекции	Практические занятия, конс	Самостоятельная работа студенто в	
1	Демография как отрасль знаний о населении и демографических процессах		2/1	2/-	7/12	Оценивание работы
2	Источники информации о населении и демографических процессах		2/1	2/-	7/12	Оценивание работы
3	Численность и структура населения		2/1	2/-	7/12	Дискуссия
4	Показатели естественного движения населения		2/1	2/-	7/12	Опрос
5	Демографический переход, демографическая революция, демографический взрыв.		2/-	2/1	7/7	Опрос
6	Рождаемость и репродуктивное поведение		2/-	4/1	9/7	Собеседование
7	Смертность, средняя ожидаемая продолжительность жизни, самосохранительное поведение		2/-	-	4/12	Дискуссия
8	Естественный рост и воспроизводство населения		2/-	2/1	7/7	Дискуссия
9	Миграционные процессы в мире и демографическое прогнозирование. Качество населения.		2/-	2/1	7/7	Ролевая игра
					10/12	Подготовка к зачету, ПР
		4/5, 6	18/4	18/4	72/100	Зачет

№ п/п	Раздел дисциплины	Освоенные компетенции
1	Демография как отрасль знаний о населении и демографических процессах	ОПК-6
2	Источники информации о населении и демографических процессах	
3	Численность и структура населения	
4	Показатели естественного движения населения	
5	Демографический переход, демографическая революция, демографический взрыв.	

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-08-05-2016	
	Демография	Взамен РПД - 2015	Стр. 5 из 29

6	Рождаемость и репродуктивное поведение	
7	Смертность, средняя ожидаемая продолжительность жизни, самосохранительное поведение	
8	Естественный рост и воспроизводство населения	
9	Миграционные процессы в мире и демографическое прогнозирование. Качество населения	

### Методические указания для преподавателей

Рекомендуемые средства, методы обучения, способы учебной деятельности, применение которых для освоения конкретных модулей рабочей учебной программы наиболее эффективно:

– обучение теоретическому материалу рекомендуется основывать на основной и дополнительной литературе, рекомендуется в начале семестра ознакомить студентов с программой дисциплины, перечнем теоретических вопросов для текущего промежуточного и итогового контроля знаний, что ориентирует и поощрит студентов к активной самостоятельной работе;

- рекомендуется проводить лекционные занятия с использованием мультимедийной техники (проектора). На первом занятии до студентов должны быть доведены требования по освоению материала, правила написания и сдачи контрольной работы, перечень рекомендуемой литературы. Желательно провести обзор тем, которые будут изучены в течение семестра с тем, чтобы студенты более осознанно подходили к выполнению работ. Также часть занятий проводятся в активной и интерактивной форме (в соответствии с ПО 07.08-13-2013 Интерактивное обучение).

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации и т.д.. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.


### Содержание дисциплины

#### Тема 1. Демография как отрасль знаний о населении и демографических процесса

Демография – это наука, в которой объектом научного познания является население, а предметом – законы воспроизводства населения. Воспроизводство населения включает в себя вопросы естественного движения населения, т.е. рождаемость и смертность, а также связанные с ними брачность и разводимость, а также вопросы миграции, т.е. процесса, меняющего состав и численность населения.

Демография – это наука о закономерностях воспроизводства населения в общественно-исторической обусловленности этого процесса. Главная задача демографии – выявление и познание демографических законов. Среди практических задач демографии основные задачи следующие:

1. На основе сбора и демографического анализа информации изучение тенденций и факторов демографических процессов;
2. Разработка демографических прогнозов;
3. Разработка мероприятий демографической статистики.

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-08-05-2016	
	Демография	Взамен РПД - 2015	Стр. 6 из 29

## **Тема 2. Источники информации о населении и демографических процессах**

Население, как объект изучения, исследуется многими науками: демографией, политической экономией, социологией, психологией, этнографией, историей, медициной и др. Выделяют следующие основные виды первичной демографической информации: 1) Переписи населения; 2) Текущий учет демографических событий (органами ЗАГС); 3) Списки и регистры населения; 4) Специальные выборочные обследования.

Основная информация, содержащаяся в переписях населения: численность постоянного и наличного населения и его распределение по регионам; структура населения по полу и возрасту; брачная и семейная структура населения; миграции по соотношению места рождения и места проживания; структура населения по национальности; структура населения по уровню образования, социальному положению.

Критический момент переписи населения – это приуроченность данных переписи к определенному моменту, т.е. 0 часов первого дня переписи.

Методы демографии: статистические, математические, социологические.

Переписи населения, их цели и основные принципы проведения, краткая

## **Тема 3. Численность и структура населения**

Численность населения – одна из наиболее общих характеристик. Для любой территории можно выделить две категории населения: постоянное и наличное. Постоянное население – это совокупность людей, для которых данная территория или населенный пункт является местом постоянного проживания. Наличное население – это фактическое население, находящееся на данной территории или в населенном пункте на конкретный момент времени.

Численность населения земного шара, частей света, крупнейших стран мира. Основные тенденции её изменения в последние четыре десятилетия.

Структура населения по полу и возрасту. Показатели соотношения полов. Возрастные группы и контингенты. Половозрастные пирамиды, их построение и анализ. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов. Половозрастная пирамиды, их построение и анализ. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов. Половозрастная пирамида как летопись истории жизни народа на протяжении целого столетия. Влияние изменений половозрастной структуры населения на другие социальные структуры и процессы. Тенденции изменения половозрастной структуры населения в мире, России и других странах.

Демографическое старение населения: понятие, показатели, причины, демографические и социально-экономические последствия.


Структура населения по брачному и семейному состоянию. Анализ тенденций брачной структуры населения по материалам переписи.

Понятие семьи в демографии. Семья и домохозяйство. Изучение семьи в переписях населения. Тенденции и факторы изменения размеров и состава семей в Российской Федерации и других странах.

## **Тема 4. Показатели естественного движения населения**

Общие коэффициенты брачности, разводимости, рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Специальные коэффициенты брачности для бракоспособного мужского и женского населения. Специальные коэффициенты рождаемости для женского населения репродуктивного возраста. Возрастные коэффициенты рождаемости для женского населения репродуктивного возраста и их зависимость от возраста женщин.

Степень воздействия отдельных факторов на интенсивность рождаемости в России, в странах ближнего зарубежья и мира.

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-08-05-2016	
	Демография	Взамен РПД - 2015	Стр. 7 из 29

## **Тема 5. Демографический переход, демографическая революция, демографический взрыв**

Типы воспроизводства населения: архетип, традиционный тип, современный тип. Предпосылки для осуществления демографического перехода и его сущность. Демографическая революция и её влияние на численность населения. Современный демографический взрыв, его сущность и причины его возникновения. Демографическая ситуация в различных регионах мира.

## **Тема 6. Рождаемость и репродуктивное поведение**

Демографическое понятие рождаемости. Рождаемость и плодовитость. Плодовитость как фактор рождаемости. Общие и частные коэффициенты. Возрастные коэффициенты. Брачная и внебрачная рождаемость. Показатели рождаемости по очередности рождения детей у матери. Разложение коэффициента рождаемости по структурным и поведенческим компонентам. Индекс гипотетического минимума естественной рождаемости (ГМЕР) для определения роли поведенческих и структурных факторов в их совместном воздействии на фактический уровень рождаемости.

Тенденции уровня рождаемости в мире, в бывшем СССР, Российской Федерации, других странах, регионах, социальных и этнических группах населения. Факторы рождаемости. Методы изучения факторов рождаемости\* статистические и социологические. Краткая история исследований факторов рождаемости в нашей стране.

Репродуктивное поведение, его понятие и структура. Репродуктивные ценности, потребности, установки, мотивы, нормы. Снижение рождаемости до уровня массовой малодетности как результат изменения структуры социальных ценностей и норм в индустриальной культуре. Исследования репродуктивного поведения в нашей стране и за рубежом. Концепции, объясняющие причины массовой малодетности в современном индустриальном обществе.

## **Тема 7. Смертность, средняя ожидаемая продолжительность жизни, самосохранительное поведение**

Демографическое понятие смертности. Основные показатели: общие и возрастные коэффициенты, коэффициенты по причинам смерти. Младенческая смертность: методы расчёта, социальное значение показателей. Вероятные таблицы смертности (дожития): основные показатели, их взаимное построение таблиц, практическое использование.

Средняя ожидаемая продолжительность жизни: понятие, методы расчета; социальное значение показателя. Средняя ожидаемая продолжительность жизни для новорождённых и для людей, достигших определённого возраста. Интервальная ожидаемая продолжительность жизни. Модальная продолжительность жизни.

Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире, в СССР, России и других странах. Региональные, этнические, классовые и половые различия в продолжительности жизни, их факторы.

Социальный прогресс и изменения структуры смертности по причинам смерти. Факторы и перспективы дальнейшего роста средней продолжительности жизни Самосохранительное поведение, его понятие и структура. Самосохранительное поведение как фактор продолжительности жизни. Целесообразность изучения самосохранительного поведения в исследованиях факторов продолжительности жизни. Исследования самосохранительного поведения в нашей стране и за рубежом.

## **Тема 8. Естественный рост и воспроизводство населения**



НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-08-05-2016	
Демография	Взамен РПД - 2015	Стр. 8 из 29

Рост и воспроизводство населения: связь и различие понятий.

Коэффициент естественного прироста населения, его познавательное значение.

Связь естественного прироста населения с его половозрастной структурой. Темпы роста и прироста населения. Определение суммарного коэффициента рождаемости, необходимого для обеспечения нулевого прироста населения.

Показатели воспроизводства населения: брутто- и нетто-коэффициенты, истинный коэффициент естественного прироста. Длина поколения. Прогностический характер показателей воспроизводства населения.

Демографический переход от экстенсивного к интенсивному типу воспроизводства населения как результат социального прогресса. Тенденции воспроизводства населения в мире, в СССР, России и других странах.

### **Тема 9. Миграционные процессы в мире и демографическое прогнозирование. Качество населения**

Миграция населения. Миграционная политика в современной России, региональная специфика. Урбанизация и особенности расселения в России. Качество населения как важнейшая составляющая развития экономики и качества жизни. Экономика и население. Роль демографических прогнозов в экономическом и социальном планировании. Взаимосвязь демографического и социально-экономического прогнозирования. Значение научного обоснования гипотез и наиболее вероятных будущих тенденций демографических процессов.

Простейшие методы прогноза общей численности населения и познавательное значение таких прогнозов. Прогнозирование половозрастной структуры населения. Определение будущего числа рождений. Использование данных социолого-демографических исследований репродуктивного поведения для прогнозирования рождаемости. Прогнозирование семейной структуры населения. Прогнозирование уровня смертности. Демографические прогнозы ООН.

### **Практические занятия/консультации**


№ п/п	Тема
1.	Предмет, задачи и методы демографии.
2.	Источники информации о населении и демографических процессах.
3.	Численность и структура населения
4.	Показатели естественного движения населения.
5.	Демографический переход, демографическая революция, демографический взрыв
6.	Рождаемость и репродуктивное поведение
7.	Смертность и средняя ожидаемая продолжительность жизни. Самосохранительное поведение.
8.	Естественный рост и воспроизводство населения
9.	Миграционные процессы. Демографическое прогнозирование.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Методические указания для студентов**

Рекомендуемый режим и характер различных видов учебной, в том числе самостоятельной, работы:



	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-08-05-2016	
	Демография	Взамен РПД - 2015	Стр. 9 из 29

– **изучение теоретического материала** определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы, настоятельно рекомендуется при подготовке к очередной лекции освежить в памяти, по указанию лектора, материал предшествующих дисциплин рабочего учебного плана, на который опирается изучаемый раздел данной дисциплины;

– **проверочная работа** выполняется в соответствии с изданными типографским или электронным способом методическими указаниями, регламентирующими все этапы выполнения и сдачи работ, определяют свой вклад в рейтинговую оценку;

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр (в соответствии с ПО 07.08-12-2013 Организация самостоятельной работы студентов), предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в списке рекомендуемой литературы. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в программе дисциплины, следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и нужных для освоения последующих разделов.

Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы: проводить поиск в различных поисковых системах, таких как [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru), [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru), [www.google.ru](http://www.google.ru), [www.yahoo.ru](http://www.yahoo.ru) и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

При подготовке к зачету следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю. При этом, прежде всего, следует уяснить суть основных понятий дисциплины, проработать учебные материалы основной и дополнительной литературы, а также литературы из электронно-библиотечной системы, рекомендованных для изучения дисциплины.

### Распределение времени на самостоятельную работу студента

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Количество времени (часы)
1	Проработка материала лекций, учебных материалов. Самостоятельная проработка тем	35 / 54
2	Подготовка к практическим занятиям, консультациям. Самостоятельная проработка тем	27 / 34
3	Подготовка к проверочной работе	4 / 4
4	Подготовка к зачету	6 / 8
	Итого	72 / 100

### Вопросы для самостоятельной работы студентов

Творческая работа по теме:

1. Как сохранить численность и структуру населения.
2. Предполагаемые рычаги повышения рождаемости.
3. Факторы и знания, способствовавшие возникновению демографии как науки.
4. Определение демографии, основные понятия демографии.
5. Предмет, задачи и методы демографии.
6. Источники информации о населении и демографических процессах.



НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-08-05-2016	
Демография	Взамен РПД - 2015	Стр. 10 из 29

7. Определение демографии, основные понятия демографии.
8. Основные показатели естественного движения населения.
9. Половозрастная структура населения.
10. Демографическое прогнозирование.
11. Обзор демографической ситуации в мире и в отдельных странах.
12. Проводимая различными странами демографическая политика и ее влияние на демографическую ситуацию в этих странах.

### **Образовательные технологии**

При реализации программы дисциплины «Демография» используются различные образовательные технологии в виде:

- лекций с использованием ПК и компьютерного проектора;
- практических занятий, семинаров, дискуссий, ролевых игр.

Наряду с традиционными преподавательскими методиками изучение данной дисциплины предполагает реализацию следующих учебных методов:


- метод ролевых игр;
- проблемного изложения;
- метод дискуссий.

Предполагается возможность внеаудиторных онлайн коммуникаций преподавателя со студентами, а также распространения необходимых материалов и осуществления контроля посредством использования возможностей Интернета.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Примерные перечень вопросов для подготовки к зачету Вопросы к зачету способствуют освоению обучающимися компетенции ОПК-6**


1. Предмет и задачи демографии.
2. Теория народонаселения.
3. Основные тенденции развития народонаселения.
4. Развитие демографических исследований.
5. Методы демографических исследований.
6. Система демографических наук.
7. Перепись населения.
8. Текущий учёт демографических событий.
9. Списки и регистры населения.
10. Специальные выборочные обследования населения.
11. Абсолютная численность населения.
12. Относительные показатели динамики численности населения.
13. Структуры населения.
14. Пол и половая структура населения.
15. Первичное, вторичное и третичное соотношение полов.
16. Возраст и возрастная структура населения.
17. Половозрастные пирамиды.
18. Брак как социологическая и демографическая категория.
19. Брачно-семейная структура населения.
20. Брачность.
21. Развод и разводимость.

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-08-05-2016	
	Демография	Взамен РПД - 2015	Стр. 11 из 29

22. Демографическое понятие рождаемости.
23. Рождаемость и плодovitость.
24. Показатели рождаемости.
25. Репродуктивное поведение.
26. Причины и последствия малодетности.
27. Демографическое понятие смертности.
28. Показатели уровня смертности.
29. Таблицы смертности.
30. Уровень средней ожидаемой продолжительности жизни и его динамика.
31. Смертность по причинам.
32. Эпидемиологический переход.
33. Самосохранительное поведение.
34. Показатели воспроизводства населения.
35. Соотношение уровней рождаемости и смертности в динамике воспроизводства населения.
36. Концепция эволюционного развития населения. Демографический переход.
37. Динамика численности населения в различных регионах мира.
38. Демографическая проблема и возможности её решения.
39. Миграции в истории человечества.
40. Воздействие миграций на демографическую структуру населения и экономику.
41. Статистическое изучение миграции населения.
42. Основные тенденции современной международной миграции.
43. Формы расселения людей.
44. Городское население.
45. Сельское население.
46. Урбанизация.
47. Методы оценки качества населения и качества жизни.
48. Качество населения и качество жизни в России.
49. Качество населения и качество жизни в зарубежных странах.
50. Население и устойчивое развитие.
51. Трудовые ресурсы, занятость и рынок труда.
52. Демографические факторы экономического роста.
53. Демографические аспекты капиталовложений и производительности.
54. Демография и бизнес.
55. Демографический прогноз. Классификация демографических прогнозов.
56. Методы перспективного исчисления населения.
57. Прогнозирование половозрастной структуры населения.
58. Разработка гипотез о вероятных изменениях демографических тенденций в прогнозном периоде.
59. Сущность демографической политики. Её история.
60. Теория Мальтуса. Евгеника.
61. Цели и основные направления современной национальной демографической политики.
62. Глобальная демографическая политика.

**Текущий контроль** успеваемости по дисциплине может учитывать следующее:

- выполнение студентом всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины (в том числе ответы на семинарах, коллоквиумах, при тестировании; подготовка докладов и рефератов; выполнение лабораторных и проверочных работ, индивидуальных заданий, участие в деловых играх и т.п.);

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-08-05-2016	
	Демография	Взамен РПД - 2015	Стр. 12 из 29

- посещаемость;
- самостоятельная работа студента;
- исследовательская работа и т.д.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения студента по основным компонентам учебного процесса.

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с критериями института реализуется следующим образом:

- менее 53 балла – «неудовлетворительно»;
- от 53 до 79 баллов – «удовлетворительно»;
- от 80 до 92 баллов – «хорошо»;
- 93 балла и выше – «отлично».

### Критерии оценок промежуточной аттестации

Оценка за работу в течение семестра складывается из результатов текущего контроля знаний и работы в течение семестра:

### Критерии оценок

Текущий контроль знаний:

№ п/п	Форма текущего контроля	Баллы
1.	выполнение студентом всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины (в том числе ответы на семинарах, коллоквиумах, при тестировании; подготовка докладов и рефератов; выполнение лабораторных и проверочных работ, индивидуальных заданий, участие в деловых играх и т.п.)	45
2.	Выполнение проверочной работы	15

*Итого:* текущий контроль знаний – 60 баллов.

#### **Оценка за работу в семестре:**

Присутствие и работа на лекции (конспект) – 1 балл;

Присутствие на практическом занятии, лабораторном практикуме (консультации) – 1 балл;

1. Ответы на практических занятиях – 2 балла;

2. Активность на практических занятиях, работа на лабораторных практикумах – 1 балл;

3. Самостоятельная работа (выполнение домашнего творческого задания, подготовка к занятиям в интерактивной форме) – 15 баллов;

4. Контрольный опрос – 5 баллов;

*Итого:* оценка за работу в семестре – 40 баллов.


Результаты текущего контроля успеваемости оцениваются по 100-балльной системе. Аттестованным считается студент, набравший 53 балл и выше.

#### **Итоговая аттестация по дисциплине**

Итоговая аттестация проводится в форме зачета (экзамена), который проводится в устной форме в виде ответов на вопросы билета.

При этом оценка знаний студентов осуществляется в баллах в комплексной форме с учетом:

- оценки по итогам текущего контроля знаний;

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-08-05-2016	
	Демография	Взамен РПД - 2015	Стр. 13 из 29

- оценки итоговой аттестации в ходе зачета (экзамена).

**Содержание билета:**

1-е задание – 50 баллов;

2-е задание – 50 баллов;

*Итого:* за итоговую аттестацию (результат в ходе зачета, экзамена) – 100 баллов.

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с критериями института реализуется следующим образом:

- менее 53 балла – «неудовлетворительно»;
- от 53 до 79 баллов – «удовлетворительно»;
- от 80 до 92 баллов – «хорошо»;
- 93 балла и выше – «отлично».

**Задачи для проверочной работы**

**Задача 1**

По состоянию на начало года численность населения региона по категориям составила, тыс. чел.:

- наличное население – 252,0;
- временно присутствовало – 4,6;
- временно отсутствовало из числа постоянного населения – 3,8.

В течение года, тыс. чел.:

- родилось – 3,0;
- умерло – 5,0;
- прибыло на постоянное жительство – 2,0;
- выбыло в другие регионы на постоянное жительство – 1,0.

Определите:

- 1) численность постоянного населения на начало года;
- 2) численность постоянного населения на конец года;
- 3) среднегодовую численность постоянного населения.

**Задача 2**

По данным задачи 1 определите:


- 1) общий коэффициент рождаемости;
- 2) общий коэффициент смертности;
- 3) коэффициент естественного прироста;
- 4) коэффициент жизненности;
- 5) коэффициент прибытия;
- 6) коэффициент выбытия;
- 7) коэффициент миграционного прироста (миграционного сальдо);
- 8) коэффициент миграционного оборота;
- 9) коэффициент эффективности миграционного оборота;
- 10) коэффициент общего прироста численности постоянного населения.

**Задача 3**

Среднегодовая численность женского населения в фертильном возрастном интервале составила 1850 тыс. чел. Среднегодовая численность всего населения – 6250 тыс. чел. Коэффициент плодовитости равен – 28%.

Определите:

- 1) число родившихся за год;
- 2) общий коэффициент рождаемости (двумя способами)

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-08-05-2016	
	Демография	Взамен РПД - 2015	Стр. 14 из 29

#### Задача 4

Коэффициент рождаемости городских жителей в одном из регионов составил 11%, сельских – 14%.

Определите

общий коэффициент рождаемости всего населения при условии, что доля лиц, проживающих в городе, в численности постоянного населения региона составила 65%.

#### Задача 5

Среднегодовая численность постоянного населения региона составила 485 тыс. чел. На начало года зарегистрировано 492 тыс. чел. наличного населения. При этом на данный момент временно присутствовало 36 тыс. чел. и временно отсутствовало 42 тыс. чел.

Определите:

- 1) численность постоянного населения на начало года;
- 2) численность постоянного населения на конец года;
- 3) абсолютный прирост численности постоянного населения за год;
- 4) коэффициент общего прироста численности постоянного населения.

#### Задача 6

Численность постоянного населения района на начало года составила 138 тыс. чел. В течение года зарегистрированы следующие факты естественного движения и миграции, тыс. чел.:

- родилось – 1,0;
- умерло – 2,0;
- прибыло на постоянное жительство из других районов – 3,0;
- выбыло на постоянное жительство в другие районы – 1,8.

Определите коэффициенты:

- 1) естественного прироста населения;
- 2) миграционного прироста населения;
- 3) миграционного оборота и эффективности миграционного оборота;
- 4) общего прироста численности постоянного населения района.

#### Задача 7

Имеются следующие условные данные по региону:

- общий коэффициент рождаемости – 10,6 ‰;
- удельный вес женщин в возрасте 15–49 лет в общей среднегодовой численности постоянного населения – 40%.

Определите коэффициент фертильности (плодовитости).


#### Задача 8

Учитывая, что коэффициент плодовитости, найденный в предыдущей задаче, является средней величиной частных возрастных коэффициентов рождаемости, определите:

- 1) показатель суммарной рождаемости;
- 2) брутто-коэффициент воспроизводства населения, если средний удельный вес девочек среди родившихся составил 48,75%

#### Задача 9

Известно, что среднегодовой темп прироста численности населения в одной из стран составил 1,8%.

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-08-05-2016	
	Демография	Взамен РПД - 2015	Стр. 15 из 29

Определите число лет, через которое численность населения страны увеличится вдвое при условии сохранения указанного темпа роста и отсутствия внешней миграции.

#### Задача 10

Численность постоянного населения на конец года составила 1249 тыс. чел.

В течение года, тыс. чел.:

- родилось – 10;
- умерло – 16;
- прибыло на постоянное жительство – 2;
- выбыло из числа постоянного населения – 4.

Определите:

- 1) численность постоянного населения на начало года;
- 2) среднегодовую численность постоянного населения;
- 3) общий коэффициент рождаемости;
- 4) общий коэффициент смертности;
- 5) коэффициент жизненности;
- 6) коэффициент естественного прироста;
- 7) коэффициент прибытия;
- 8) коэффициент выбытия;
- 9) коэффициент миграционного прироста (миграционного сальдо);
- 10) коэффициент миграционного оборота;
- 11) коэффициент эффективности миграционного оборота;
- 12) коэффициент общего прироста численности постоянного населения.

#### Задача 11

Имеются следующие данные по одному из регионов России за год. Численность населения, тыс. чел.:


- на 01.01 – 1998;
- на 01.03 – 2002;
- на 01.06 – 2007;
- на 01.09 – 2010;
- на 01.01 следующего года – 2015.

Среднегодовая численность:

- населения в трудоспособном возрасте – 967;
- неработающих инвалидов в трудоспособном возрасте – 13;
- занятых в экономике – 828, в том числе находящихся за пределами трудоспособного возраста – 10;
- безработных – 18.

Определите:

- 1) среднегодовую численность населения;
- 2) численность трудовых ресурсов;
- 3) численность экономически активного населения;
- 4) коэффициенты:
  - а) экономически активного населения;
  - б) занятости трудовых ресурсов;
  - в) занятости экономически активного населения;
  - г) безработицы;
  - д) нагрузки занятого населения.

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-08-05-2016	
	Демография	Взамен РПД - 2015	Стр. 16 из 29

#### Задача 12

Движение населения в одной из областей России за год характеризуется следующими данными, тыс. чел.

- 1) численность населения на начало года – 3500, в том числе женщин в возрасте от 15 до 49 лет – 1118;
- 2) численность населения на конец года – 3833, в том числе женщин в возрасте от 15 до 49 лет – 1233.

В течение года, тыс. чел.:

- родилось – 73;
- умерло – 37.

Определите:

- 1) общий коэффициент рождаемости;
- 2) общий коэффициент смертности;
- 3) коэффициент естественного прироста;
- 4) коэффициент плодовитости;
- 5) коэффициент жизненности населения

#### Задача 13

Известно, что в одном из регионов России средний коэффициент плодовитости для однолетних групп женщин фертильного возраста равен 27‰, а удельный вес девочек среди новорожденных – 48%.

Определите:

- 1) суммарный коэффициент рождаемости;
- 2) брутто-коэффициент воспроизводства населения.

#### Задача 14

Имеются следующие данные по одному из регионов России за год:

1. Численность населения, тыс. чел.:
  - на начало года – 2367;
  - на конец года – 2455.
2. Общий коэффициент рождаемости – 8‰.
3. Общий коэффициент смертности – 15‰.
4. Число прибывших на территорию региона – 20 тыс. чел.
5. Число выбывших с территории региона – 12 тыс. чел.


Определите:

- 1) среднегодовую численность населения региона;
- 2) число родившихся, умерших и естественный прирост населения за год;
- 3) коэффициент естественного прироста населения;
- 4) коэффициенты миграции населения:
  - а) прибытия;
  - б) выбытия;
  - в) интенсивности миграционного прироста;
  - г) интенсивности миграционного оборота;
  - д) эффективности миграции

### Примеры тестов для промежуточной аттестации Тесты для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Предметом демографии является:




	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-08-05-2016	
	Демография	Взамен РПД - 2015	Стр. 17 из 29

- ✓ **воспроизводство населения как процесса непрерывного возобновления его численности и структуры в ходе смены одного поколения другим и законы, им управляющих**
  - ✓ научное изучение человеческого населения, главным образом в отношении величины, структуры и развития (М. Вебер)
  - ✓ научное изучение количественных закономерностей развития и характеристик народонаселения (Г. Алмонд)
  - ✓ население и законы его естественного движения (Т. Парсонс)
2. Объектом демографической политики являются:
- ✓ молодые семьи
  - ✓ безработные
  - ✓ студенты и школьники
  - ✓ население страны в целом
3. Факторы, регулирующие рождаемость:
- ✓ охват населения контрацепцией
  - ✓ социально-экономические условия
  - ✓ миграция населения
  - ✓ состояние здоровья родителей
  - ✓ возраст вступления в брак
4. Распределение людей по полу, возрасту, семейному состоянию, брачному и репродуктивному поведению и другим признакам, влияющим на его воспроизводство, характеризует ...
- ✓ демографический состав населения
  - ✓ демографическая структура населения
  - ✓ половозрастная структура населения
  - ✓ показатель трудоспособности населения
5. Демографическая ситуация в Российской Федерации на начало 21 века характеризуется:
- ✓ отрицательным естественным приростом
  - ✓ нулевым естественным приростом
  - ✓ волнообразностью демографического процесса
  - ✓ увеличением естественного прироста
6. Естественное движение населения в демографии:
- ✓ миграция и социальная мобильность
  - ✓ рождаемость, смертность, брачность, миграция
  - ✓ рождаемость, смертность и социальная мобильность
  - ✓ рождаемость и смертность



7. Показатель числа новорожденных, доживших до 1 года, характеризуется ...
- ✓ числом лет предстоящей жизни
  - ✓ **уровнем младенческой смертности**
  - ✓ данными о росте, весе, возрасте зрелости
  - ✓ видами, частотой и тяжестью болезней в разных возрастных и половых группах
8. **Не** являются источниками демографической информации:
- ✓ **социологические данные**
  - ✓ перепись населения
  - ✓ регистр населения
  - ✓ **биография отдельного индивида**
9. Возрастная структура населения России имеет тип:
- ✓ **регрессивный**
  - ✓ прогрессивный
  - ✓ стационарный
10. Демографические коэффициенты выражаются, как правило:
- ✓ **в промилле**
  - ✓ в продецимилле
  - ✓ в просантимилле
  - ✓ в процентах
11. Данные о демографических событиях за определенный период времени получают
- ✓ из переписи населения
  - ✓ из специальных выборочных обследований
  - ✓ **из регистра населения**
  - ✓ **из текущего учета демографических событий**
12. Депопуляция населения – это
- ✓ **процесс уменьшения абсолютной численности населения либо суженное воспроизводство, при котором численность последующих поколений меньше предыдущих**
  - ✓ процесс постоянного необратимого сокращения численности населения
  - ✓ процесс снижения естественного прироста населения и увеличение сальдо миграции
  - ✓ процесс увеличения уровня смертности и снижения уровня рождаемости
13. Соотношение между трудоспособной частью населения и не работающими, называется:
- ✓ экономически активным различием

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-08-05-2016	
	Демография	Взамен РПД - 2015	Стр. 19 из 29

- ✓ демографической нагрузкой
- ✓ демографическим различием
- ✓ трудовым различием

14. Целенаправленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере регулирования процессов воспроизводства – это:

- ✓ социальная политика государства
- ✓ семейная политика
- ✓ политика народонаселения
- ✓ демографическая политика

15. Цели демографического развития Российской Федерации:

- ✓ стимулирование рождаемости и укрепление семьи
- ✓ миграция и расселение
- ✓ стабилизация численности населения
- ✓ формирование предпосылок к последующему демографическому росту
- ✓ повышение экономического роста и производительности труда

16. Объектами демографической политики могут быть ...

- ✓ население страны в целом или отдельных регионов
- ✓ профессиональные коллективы
- ✓ социально-демографические группы
- ✓ семьи определенных типов или стадий жизненного цикла
- ✓ социальные институты

17. Задачи демографической политики современной России в области стимулирования рождаемости и укрепления семьи:


- ✓ всестороннее укрепление института семьи как формы гармоничной жизнедеятельности личности
- ✓ повышение эффективности использования миграционных потоков
- ✓ создание условий для самореализации молодежи
- ✓ улучшение репродуктивного здоровья населения
- ✓ обеспечение адресной социальной защиты семьи, включая предоставление материальной помощи при рождении ребенка

18. К задачам демографической политики в области миграции и расселения относятся ...

- ✓ всестороннее укрепление института семьи как формы гармоничной жизнедеятельности личности
- ✓ обеспечение интеграции мигрантов в российское общество и формирование толерантного к ним отношения
- ✓ повышение эффективности использования миграционных потоков



- ✓ улучшение репродуктивного здоровья населения
  - ✓ **регулирование миграционных потоков в целях создания действенных механизмов замещения естественной убыли населения Российской Федерации**
19. Административно-правовые меры демографической политики - это...
- ✓ **законодательные акты, регламентирующие положение детей в семьях, алиментные обязанности**
  - ✓ оплачиваемые отпуска и различные пособия при рождении детей
  - ✓ **законодательные акты, регламентирующие условия занятости и режим труда**
  - ✓ пособия на детей в зависимости от их числа, возраста, типа семьи
  - ✓ **законодательные акты, регламентирующие социальное обеспечение нетрудоспособных работающих женщин-матерей**
  - ✓ пособия на детей в зависимости от их числа, возраста, типа семьи
20. Воспитательные и пропагандистские меры демографической политики призваны формировать...
- ✓ **общественное мнение**
  - ✓ отношение общества к национальным проектам
  - ✓ регулировать общественные настроения относительно социальной законодательной базы
  - ✓ **нормы и стандарты демографического поведения**
  - ✓ **демографический климат в обществе**
21. В каком году была проведена первая Всероссийская перепись населения?
- ✓ 1779 год
  - ✓ 1882 год
  - ✓ **1897 год**
  - ✓ 1872 год
22. Последняя Всероссийская перепись населения была проведена в
1. 1999 году
  2. 2009 году
  3. **2005 году**
  4. **2010 году**
23. С какой периодичностью организуется микроперепись населения в РФ:
- ✓ **1 раз в 5 лет**
  - ✓ ежегодно
  - ✓ 1 раз в 3 года
  - ✓ 1 раз в 10 лет
24. Под домохозяйством в демографии понимают:

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-08-05-2016	
	Демография	Взамен РПД - 2015	Стр. 21 из 29

- ✓ группа из двух или более лиц, связанных между собой отношениями родства и свойства, совместно проживающих
- ✓ один-два человека и более, связанные отношениями родства и/или брака, проживающие постоянно в жилом помещении и полностью частично, объединяющих или расходующих свои средства
- ✓ супружеская пара с детьми, проживающая постоянно вместе
- ✓ один из родителей с детьми любого возраста, не состоящими в браке и не имеющими собственных детей

25. Естественный прирост населения – это разница между:

- ✓ рождаемостью и смертностью по возрастным группам
- ✓ рождаемостью и смертностью за год
- ✓ рождаемостью и смертностью в трудоспособном возрасте
- ✓ рождаемостью и смертностью по сезонам года

26. В зависимости от наличия в составе семьи супружеской пары семьи бывают...

- ✓ простые и сложные
- ✓ большие и малые
- ✓ однодетные и многодетные
- ✓ первичные и вторичные
- ✓ полные и неполные

27. Показатель уровня заболеваемости населения характеризуется ...

- ✓ числом лет предстоящей жизни
- ✓ уровнем младенческой смертности
- ✓ данными о росте, весе, возрасте зрелости
- ✓ видами, частотой и тяжестью болезней в разных возрастных и половых группах

28. Возраст людей на демографической пирамиде откладывается ...

- ✓ от 0 до 110 лет
- ✓ от 0 до 100 лет
- ✓ от 0 до 80 лет
- ✓ от 0 до 60 лет

29. По статистике ООН к взрослому трудоспособному населению относятся лица в возрасте от ... до ... лет

- ✓ 15-65
- ✓ 16-55
- ✓ 16-60
- ✓ 17-60
- ✓ 18-65



30. Возраст фертильности составляет... лет

- ✓ 14-45
- ✓ **15-49**
- ✓ 16-55
- ✓ 18-55

31. Факторы, определяющие состояние здоровья населения:

- ✓ **образ жизни людей**
- ✓ **генетические и биологические особенности организма**
- ✓ **внешняя среда**
- ✓ **уровень развития медицины и организация здравоохранения**
- ✓ **уровень развития образования**

32. Средний возраст всех живущих на Земле составляет ...

- ✓ 23 года
- ✓ 25 лет
- ✓ **33 года**
- ✓ 35 лет

33. В России к взрослому трудоспособному населению относятся лица в возрасте от ... до ... лет


- ✓ 15-65
- ✓ **16-55 женщины**
- ✓ **16-60 - мужчины**
- ✓ 17-60

34. В Концепции демографического развития РФ в качестве областей демографического развития определены ...

- ✓ **укрепление здоровья и увеличение продолжительности жизни**
- ✓ **повышение экономического роста и производительности труда**
- ✓ **стимулирование рождаемости и укрепление семьи**
- ✓ **миграция и расселение**
- ✓ **борьба с безработицей и безграмотностью**

35. Воспитательные и пропагандистские меры демографической политики призваны формировать...

- ✓ **общественное мнение**
- ✓ **отношение общества к национальным проектам**
- ✓ **регулировать общественные настроения относительно социальной законодательной базы**
- ✓ **нормы и стандарты демографического поведения**
- ✓ **демографический климат в обществе**

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-08-05-2016	
	Демография	Взамен РПД - 2015	Стр. 23 из 29

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Гокова О. В. Демография: учебное пособие. - Омский государственный университет, 2014. – 424 с. // <http://www.knigafund.ru/books/178872>
2. Демография: учебное пособие / коллектив авторов под редакцией В.Г Глушковой, Ю.А. Симагина. - 5-е изд. - М.: КНОРУС, 2010. - 288 с. (гриф)

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Кудинова Л.И., Правильникова Н.С. Демография: учебное пособие. – Липецк: ЛЭГИ, 2013. – 84 с.
2. Медков В.М. Демография: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 576 с. (гриф)

В соответствии с договором студентам и преподавателям института предоставляется право доступа к электронному периодическому изданию Электронно-библиотечной системы «КнигоФонд» ([www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)).

Книги, рекомендуемые для занятий по дисциплине, доступные в электронном периодическом издании:

1. Гокова О. В. Демография: учебное пособие. - Омский государственный университет, 2014. – 424 с.
2. Мамедова Н. А. Территориальная организация населения: учебно-практическое пособие. - Евразийский открытый институт, 2011. – 112 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Федеральная служба государственной статистики. – URL: <http://www.gks.ru/>.


Электронная версия бюллетеня «Население и общество». – URL: <http://demoscope.ru/weekly/2008/0323/index.php>.

Институт демографических исследований. – URL: <http://demographia.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-08-05-2016	
	Демография	Взамен РПД - 2015	Стр. 24 из 29

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.


### **Подготовка к практическим занятиям**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее



	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-08-05-2016	
	Демография	Взамен РПД - 2015	Стр. 25 из 29

эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

## **Рекомендации по написанию практических работ / индивидуальных заданий**

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.


Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-08-05-2016	
	Демография	Взамен РПД - 2015	Стр. 26 из 29

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

### **Подготовка к промежуточной аттестации**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Windows 8, Microsoft Office 2007 (Microsoft Word 2007 - Текстовый процессор; Microsoft Power Point 2007 - Создание и показ презентаций); ГАРАНТ-Мастер - Информационно-правовая система.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для проведения занятий по дисциплине кафедра располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных данной программой и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

1. специализированной аудиторией для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенной ЖК-телевизором, проектором Nec NP-V260G, стационарным экраном «Digis Optimal-C»;

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-08-05-2016	
	Демография	Взамен РПД - 2015	Стр. 27 из 29

2. специализированной аудиторией для проведения практических занятий, семинаров, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенной ЖК-телевизором, проектором Benq MS504, стационарным экраном «Digis Optimal-C»;

3. специализированной аудиторией для самостоятельной работы обучающихся, оснащенной ноутбуками «Lenovo B590» с выходом в сеть Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЛЭГИ;

4. учебниками, учебными пособиями и методической литературой библиотеки ЛЭГИ, наборами учебно-наглядных пособий по основным разделам программы.



## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

СОГЛАСОВАНО

Представитель руководства по СМК

\_\_\_\_\_ Н.Ю. Филоненко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

РАЗРАБОТАНО

Профессор

\_\_\_\_\_ Л.И. Кудинова

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

